

UBND PHƯỜNG HOA LƯU  
TRƯỜNG MẦM NON THÚY SƠN  
Số: 336/KH-TrMN

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc

*Hoa Lư, ngày 04 tháng 11 năm 2025*

**KẾ HOẠCH**  
**PHƯƠNG HƯỚNG, CHIẾN LƯỢC PHÁT TRIỂN**  
**TRƯỜNG MẦM NON THÚY SƠN GIAI ĐOẠN 2025 – 2030,**  
**TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2035**

Trường Mầm non Thúy Sơn được thành lập năm 1973 với tên gọi Nhà Trẻ Liên Cơ – nhà trẻ đầu tiên của tỉnh Ninh Bình, trong bối cảnh đất nước còn chiến tranh gian khó. Sau năm 1976, cùng với sự hình thành của các thiết chế giáo dục mới, một trường Mẫu giáo tại phường Lương Văn Tụy cũng được thành lập. Đến năm 1989, hai đơn vị được sáp nhập và mang tên Trường Mầm non Thúy Sơn, đánh dấu bước phát triển quan trọng của giáo dục mầm non địa phương. Trải qua nhiều giai đoạn, nhà trường từng bước được đầu tư cơ sở vật chất với các dãy nhà 2 tầng xây dựng năm 2000; 2010; 2021 đáp ứng tốt hơn nhu cầu học tập của trẻ.

Cùng với sự cố gắng nỗ lực của tập thể CBGVNV, sự quan tâm chỉ đạo của các cấp các ngành, chính quyền địa phương, - Nhà trường đã được công nhận “*Trường đạt kiểm định chất lượng GD cấp độ 3*” theo QĐ số 464a/QĐ-SGDĐT ngày 13/7/2020 và “*Trường mầm non đạt chuẩn quốc gia mức độ 2*” theo quyết định số 595/QĐ-UBND ngày 20/8/2020 của Ủy ban nhân dân tỉnh Ninh Bình. Trường đã vinh dự được Chủ tịch UBND tỉnh tặng Cờ thi đua xuất sắc; Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng Cờ thi đua xuất sắc Ủy ban nhân dân tỉnh tặng danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc; Chủ tịch nước tặng Huân chương lao động hạng Ba và nhiều thành tích khác. Nhà trường đã, đang ngày càng khẳng định vị thế và uy tín trước các cấp lãnh đạo và nhân dân.

Trong xu thế hội nhập và phát triển hiện nay, nhất là chúng ta đang thực hiện chủ trương sát nhập chính quyền 02 cấp, ngày 01/7/2025 trường được UBND phường Hoa Lư trực tiếp quản lý theo Quyết định số 1018/QĐ-UBND ngày 24/7/2025 về việc tiếp nhận các đơn vị sự nghiệp giáo dục công lập thuộc UBND thành phố Hoa Lư (cũ) về UBND phường Hoa Lư quản lý đòi hỏi sự nghiệp giáo dục cần quan tâm hơn nữa đến việc giáo dục thế hệ trẻ thành những con người có đủ các phẩm chất đạo đức, năng lực sáng tạo để đáp ứng được công cuộc công nghiệp hóa, hiện đại hóa của đất nước. Với tinh thần đó trường Mầm non Thúy Sơn

xây dựng đề án phát triển giáo dục giai đoạn 2025 – 2030 và tầm nhìn đến năm 2035.

Kế hoạch phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường giai đoạn 2025-2030, tầm nhìn 2035 nhằm xác định rõ định hướng, mục tiêu chiến lược và các giải pháp chủ yếu trong quá trình vận động và phát triển. Là cơ sở quan trọng cho các quyết sách của Hội đồng trường và hoạt động của Ban giám hiệu cũng như toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường. Xây dựng và triển khai kế hoạch chiến lược của trường MN Thúy Sơn là hoạt động có ý nghĩa quan trọng trong việc thực hiện Nghị Quyết của Đảng của Chính Phủ về đổi mới giáo dục mầm non, góp phần đưa sự nghiệp giáo dục xã nhà ngày càng phát triển vững mạnh. Cùng các trường MN trong phường Hoa Lư xây dựng ngành giáo dục tỉnh Ninh Bình phát triển theo kịp yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của đất nước, hội nhập với các khu vực và thế giới.

## **A. TÌNH HÌNH NHÀ TRƯỜNG:**

### **I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH**

#### **1. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên và nhân viên**

##### **1.1. Trình độ đào tạo của cán bộ quản lý**

CBQL	Số lượng	Trình độ đào tạo		Trình độ lý luận chính trị	Chứng chỉ quản lý giáo dục	Đảng viên	Chứng chỉ Tin học B	Chứng chỉ tiếng Anh B	Biên chế
		Cao đẳng	Đại học						
Hiệu trưởng	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Phó hiệu trưởng	1	0	1	1	1	1	1	1	1
Tổng	2	0	2	2	2	2	2	2	2

Các đồng chí trong ban giám hiệu nhà trường có phẩm chất chính trị, có đạo đức lối sống tốt; có trình độ chuyên môn vững vàng; có năng lực quản lý, lãnh đạo, điều hành và tổ chức triển khai các hoạt động giáo dục, thực hiện đầy đủ nhiệm vụ, quyền hạn theo quy định tại Điều lệ trường mầm non. Hiện thiếu 01 phó hiệu trưởng theo quy định.

##### **1.2. Trình độ đào tạo của giáo viên**

TS	Số lượng	Trình độ đào tạo		Trình độ lý luận chính trị	Chứng chỉ quản lý giáo dục	Đảng viên	Chứng chỉ Tin học A+B	Chứng chỉ tiếng Anh A	Biên chế
		Trung cấp	Đại học						
Nhà trẻ	6	0	6	0	0	3	6	6	5
Mẫu giáo	28		28	2	4	25	28	28	24

Tổng	34		34	2	4	28	34	34	28
------	----	--	----	---	---	----	----	----	----

Đội ngũ giáo viên nhà trường đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, tỷ lệ giáo viên đứng lớp 2.6 giáo viên/nhóm, lớp. 100% GV có trình độ đào tạo trên chuẩn. Năng lực chuyên môn của đội ngũ vững vàng và tương đối đồng đều. Toàn trường hiện có 23 giáo viên dạy giỏi các cấp (trong đó có 4 giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh và 18 giáo viên dạy giỏi cấp thành phố).

### 1.3. Trình độ đào tạo của nhân viên

Đối tượng	Số lượng	Trình độ đào tạo			Tin học	Ngoại Ngữ	Đảng viên	Biên chế	Ghi chú
		Đại học	Cao đẳng	Trung cấp					
Kế toán	1	1			1	1	1	1	
Y tế	1	1			1	1	1		
<b>Tổng</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

Hiện tại, nhà trường còn thiếu 01 nhân viên vị trí chuyên môn dùng chung theo định mức (để phụ trách các lĩnh vực như thư viện, thiết bị, công nghệ thông tin, truyền thông... nhằm hỗ trợ cho hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, đặc biệt trong bối cảnh đổi mới phương pháp dạy học và chuyển đổi số giáo dục.)

### 1.4. Trình độ đào tạo của lao động hợp đồng (nấu ăn, bảo vệ)

Đối tượng	Số lượng	Trình độ đáp ứng với khung vị trí việc làm	Trình độ CM	Đảng viên	Ghi chú
Nhiệm vụ nấu ăn	5	7	7 SC	0	
Nhiệm vụ bảo vệ	2	2		0	
<b>Tổng</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	

Nhân viên luôn đoàn kết hoàn thành tốt nhiệm vụ, có phẩm chất đạo đức tốt, ý thức tổ chức kỷ luật cao, đoàn kết, nhiệt tình trong công tác.

## 2. Quy mô nhóm lớp và trẻ em

Tổng số nhóm, lớp	Tổng số trẻ	Nhà trẻ		Mẫu giáo		Trong đó, lớp mẫu giáo					
		Số nhóm	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ	3-4 tuổi		4-5 tuổi		5-6 tuổi	
						Số lớp	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ
13	320	02	34	11	286	03	63	04	112	04	111

## 3. Cơ sở vật chất

Nội dung	Đơn vị tính	Số lượng	Ghi chú
1. Diện tích đất			

Tổng diện tích:	m <sup>2</sup>	3799	
<b>2. Khối phòng</b>			
<b>Tổng số</b>	<b>Phòng</b>	<b>37</b>	
- Khối phòng hành chính quản trị: Phòng hiệu trưởng, phó hiệu trưởng, Phòng hành chính; văn phòng trường, nhân viên; bảo vệ, nhà vệ sinh giáo viên, nhà để xe giáo viên	Phòng	12	
- Phòng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ: Phòng học, phòng GD nghệ thuật, GD thể chất; phòng Tin học- Ngoại ngữ; Thư viện...	Phòng	20	
- Khối phòng tổ chức ăn ( bếp ăn)	Phòng	01	
- Khối phụ trợ: Phòng y tế; Hội trường (phòng họp); kho; phòng tư vấn tâm lý	Phòng	04	
- Khối phụ trợ khác (sân vườn, các khu vực vui chơi)	Công trình	07	
- Nhà trẻ 24-36 tháng	Danh mục	83	
- Mẫu giáo 3 tuổi	Danh mục	95	
- Mẫu giáo 4 tuổi	Danh mục	117	
- Mẫu giáo 5 tuổi	Danh mục	114	
<b>IV. Đồ chơi ngoài trời</b>		31	

## II. ĐIỂM MẠNH

### 1. Công tác quản lý và điều hành của Ban giám hiệu

Xây dựng kế hoạch hoạt động rõ ràng, khả thi; chỉ đạo các tổ chuyên môn và đoàn thể triển khai đồng bộ, đảm bảo tiến độ và chất lượng.

Phân công nhiệm vụ khoa học, phù hợp năng lực và sở trường của cán bộ- giáo viên theo đúng quy định của Điều lệ trường mầm non.

Tổ chức các hoạt động nề nếp; thực hiện chương trình GDMN đầy đủ, linh hoạt; đẩy mạnh áp dụng các phương pháp giáo dục tiên tiến, hiện đại, lấy trẻ làm trung tâm.

Tăng cường ứng dụng CNTT trong quản lý và giảng dạy: triển khai điểm danh – báo ăn trực tuyến, sử dụng phần mềm và công cụ số trong lập kế hoạch, theo dõi trẻ và hỗ trợ dạy học.

Thực hiện quản lý hành chính – tài chính minh bạch, đúng quy định; duy trì tốt quy chế dân chủ và công tác kiểm tra nội bộ nhằm nâng cao hiệu quả quản lý.

Quản lý hiệu quả tài sản, cơ sở vật chất; thường xuyên kiểm kê, tu sửa và đầu tư trang thiết bị phục vụ đổi mới phương pháp giáo dục và chuyển đổi số.

Lưu trữ hồ sơ, sổ sách đầy đủ, khoa học; từng bước hoàn thiện hệ thống hồ sơ điện tử nhằm nâng cao tính chuyên nghiệp trong quản lý.

Thực hiện đầy đủ các chế độ, chính sách đối với người lao động; duy trì các phong trào thi đua thiết thực, tạo động lực đổi mới và nâng cao chất lượng nhà trường.

## **2. Cán bộ, giáo viên và nhân viên**

Cơ cấu có đầy đủ các vị trí: Ban giám hiệu, giáo viên, kế toán, y tế, nấu ăn, bảo vệ, lao công. Giáo viên được phân công phù hợp năng lực, đúng chuyên môn; hoàn thành đầy đủ hồ sơ đầu năm, kế hoạch giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Nhân viên nuôi dưỡng được bồi dưỡng nghiệp vụ vệ sinh an toàn thực phẩm; nhân viên y tế, kế toán, văn thư được phân nhiệm rõ ràng và thực hiện đúng chức trách. Nhà trường có thể xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên. Toàn trường có 38 CBGVNV chính thức, (gồm 02 CBQL; 34 giáo viên và 2 nhân viên). Tỷ lệ 2.6 giáo viên/nhóm, lớp đảm bảo theo quy định. Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên của nhà trường Mầm non Thủy Sơn cơ bản đảm bảo về số lượng, chất lượng và cơ cấu theo quy định; 100% đạt tỷ lệ trình độ chuyên môn trên chuẩn; có trình độ tin học, ngoại ngữ là 100% đáp ứng yêu cầu chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ.

Thực hiện nghiêm túc công tác Bồi dưỡng thường xuyên cho 100% CBQL và GVMN. 100% CBGVNV học tập ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong công tác quản lý và CSNDGD. Hàng năm nhà trường đã cử cán bộ, giáo viên tham gia khóa học bồi dưỡng STEAM; Montessori nâng mức tổng số 26 đ/c có chứng chỉ bồi dưỡng STEAM và 12 đ/c có chứng chỉ Montessori. 100% CBGVNV chấp hành tốt quy chế chuyên môn, nề nếp, kỷ cương, phát huy tinh thần trách nhiệm, đạo đức nhà giáo.

Hiện tại, nhà trường còn thiếu 01 phó hiệu trưởng và 01 nhân viên vị trí chuyên môn dùng chung theo định mức (để phụ trách các lĩnh vực như thư viện, thiết bị, công nghệ thông tin, truyền thông... nhằm hỗ trợ cho hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, đặc biệt trong bối cảnh đổi mới phương pháp dạy học và chuyển đổi số giáo dục.); trong khi đó số giáo viên hiện có cao hơn định mức 2 người, chủ yếu là hợp đồng, chưa thật sự ổn định. Nhìn chung, đội ngũ cơ bản đáp ứng nhiệm vụ song vẫn cần được kiện toàn về cơ cấu và bù đắp kịp thời vị trí thiếu hụt để bảo đảm chất lượng giáo dục và duy trì chuẩn quốc gia mức độ 2.

## **3. Chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ được duy trì và nâng cao**

Nhà trường thực hiện hiệu quả công tác nuôi dưỡng và đảm bảo an toàn cho trẻ. Mô hình “Bếp ăn an toàn, hiện đại” được duy trì, đảm bảo quy trình bếp một chiều, kiểm thực, lưu mẫu và có sự giám sát định kỳ. Nguồn nước uống và sinh hoạt được kiểm soát chặt chẽ; cơ sở vật chất phục vụ bán trú được bổ sung kịp

thời. Thực đơn xây dựng khoa học, đảm bảo dinh dưỡng và an toàn vệ sinh; công tác thu – chi tiền ăn được thực hiện minh bạch, công khai.

Công tác chăm sóc sức khỏe trẻ đạt hiệu quả tốt: 100% trẻ được khám định kỳ, cân đo theo dõi tăng trưởng; 98,5% trẻ phát triển bình thường; tỷ lệ suy dinh dưỡng và thừa cân ở mức thấp. Trang thiết bị y tế, tài liệu tuyên truyền, phác đồ cấp cứu luôn đầy đủ; giáo viên được tập huấn vệ sinh, dinh dưỡng và phòng tránh tai nạn cho trẻ.

Trong lĩnh vực giáo dục, nhà trường tổ chức chương trình GDMN linh hoạt và đổi mới sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học. Môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm được xây dựng đồng bộ, với lớp học mở và các khu chức năng ngoài trời như STEAM, thể chất, nghề nghiệp, vườn trải nghiệm... Các nội dung giáo dục kỹ năng sống, quyền trẻ em, bảo vệ môi trường, ATGT được tích hợp thường xuyên.

Nhà trường triển khai hiệu quả phương pháp Montessori (06 lớp) và STEAM (11 lớp), tăng cường hoạt động trải nghiệm, học thông qua chơi và tổ chức “Ngày thứ Sáu vui vẻ”. Công tác đánh giá trẻ được thực hiện toàn diện trên các lĩnh vực phát triển, làm căn cứ điều chỉnh kế hoạch giáo dục.

Hoạt động làm quen tiếng Anh được triển khai tại 9/11 lớp mẫu giáo với 220 trẻ tham gia; giáo viên được hỗ trợ tài liệu, video và hướng dẫn phối hợp phụ huynh để tăng hiệu quả học tập. Đồng thời, nhà trường chú trọng bồi dưỡng chuyên môn, ngoại ngữ và ứng dụng CNTT cho đội ngũ nhằm nâng cao chất lượng chăm sóc – giáo dục.

#### **4. Thành tích nổi bật**

Trong những năm gần đây Trường Mầm non Thúy Sơn không ngừng nỗ lực phấn đấu hoàn thành tốt nhiệm vụ năm học được Chủ tịch UBND tỉnh tặng Cờ thi đua xuất sắc; Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo tặng Cờ thi đua xuất sắc Ủy ban nhân dân tỉnh tặng danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc; Chủ tịch nước tặng Huân chương lao động hạng Ba và nhiều thành tích khác.

Năm 2024 chi bộ nhà trường được tặng giấy khen hoàn thành xuất sắc nhiệm vụ. Mỗi năm có từ 4-6 cá nhân đạt chiến sĩ thi đua cơ sở; 5-7 đ/c được tặng giấy khen các cấp.

### **III. ĐIỂM HẠN CHẾ**

#### **1. Tổ chức quản lý của Ban Giám hiệu**

Trường thiếu 01 phó hiệu trưởng nên việc quản lý các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ còn gặp nhiều khó khăn. Một số kế hoạch dài hạn và kế hoạch phối hợp đôi lúc xây dựng còn bị trùng lặp. Đánh giá chất lượng chuyên môn của giáo viên còn mang tính động viên.

#### **2. Đội ngũ giáo viên, nhân viên**

Nhà trường còn thiếu 01 nhân viên vị trí chuyên môn dùng chung theo định mức (để phụ trách các lĩnh vực như thư viện, thiết bị, công nghệ thông tin, truyền thông... nhằm hỗ trợ cho hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ, đặc biệt trong bối cảnh đổi mới phương pháp dạy học và chuyển đổi số giáo dục.).

Nhìn chung, đội ngũ cơ bản đáp ứng nhiệm vụ song vẫn cần được kiện toàn về cơ cấu và bù đắp kịp thời vị trí thiếu hụt để bảo đảm chất lượng giáo dục và duy trì chuẩn quốc gia mức độ 2.

Một bộ phận nhỏ giáo viên năng lực chuyên môn và ứng dụng công nghệ thông tin còn hạn chế chưa thực sự đáp ứng được yêu cầu CS, ND, giáo dục trẻ hiện nay.

### **3. Chất lượng CSGD trẻ**

Huy động trẻ nhà trẻ ra lớp còn thấp, chưa đảm bảo kế hoạch giao.

### **4. Cơ sở vật chất**

Qua rà soát so với yêu cầu tại Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT; Thông tư 22 và Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT, nhà trường còn chưa đạt chuẩn một số hạng mục: phòng Giáo dục thể chất; phòng Giáo dục nghệ thuật có vách ngăn nên tổ chức hoạt động còn hạn chế.

Một số phòng chức năng thiếu trang thiết bị học tập hiện đại như phòng Tin học, phòng Ngoại ngữ để đáp ứng yêu cầu đổi mới phương pháp giáo dục và tích hợp công nghệ thông tin.

Một số thiết bị đồ chơi ngoài trời đã cũ, cần có kế hoạch thay thế trong năm tới. Sân chơi lún trũng ảnh hưởng đến các thiết bị như cỏ và đồ chơi.

## **IV. THỜI CƠ**

Được sự quan tâm của các cấp lãnh đạo, Chính quyền địa phương, sự đồng thuận của tập thể cán bộ, giáo viên, nhân viên, sự tín nhiệm của cha mẹ trẻ.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên được đào tạo cơ bản, có năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm khá tốt, có trên 90% giáo viên thành thạo trong việc soạn giảng giáo án, ứng dụng linh hoạt PPGD STEAM và ứng dụng CNTT trong GD trẻ, nhiệt tình và có trách nhiệm cao với công việc, 100% đạt trình độ chuẩn trở lên, có nhiều GV đang tiếp tục theo học các lớp đào tạo đại học, để nâng cao trình độ đào tạo.

Nhà trường đã được UBND thành phố Ninh Bình (cũ) đầu tư kinh phí xây dựng thêm 01 nguyên đơn năm 2021 có đầy đủ các phòng học, phòng chức năng, nhà bếp đảm bảo tiêu chuẩn, khang trang, rộng rãi đáp ứng với nhu cầu trường chuẩn quốc gia mức độ 2. Khuôn viên nhà trường đã được quy hoạch theo quy mô trường chuẩn Quốc gia. Diện tích của nhà trường còn đủ để phát triển cơ sở hạ tầng trường học trong giai đoạn mới.

Đa số phụ huynh của trường đều quan tâm đến trẻ, nhiệt tình phối hợp với nhà trường trong công tác CSNDGD trẻ, XD môi trường GD lấy trẻ làm trung tâm.

## V. THÁCH THỨC

Là phường trung tâm của phường Hoa Lư, dân cư sống trên địa bàn đông, nhu cầu gửi con đi học nhiều; học sinh các lớp mẫu giáo 3 tuổi, 4 tuổi đi học đông hơn so với quy định của Điều lệ trường mầm non. Đòi hỏi ngày càng cao về chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục của cha mẹ trẻ và xã hội trong thời kỳ hội nhập. Chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên phải đáp ứng được yêu cầu đổi mới giáo dục. Ứng dụng CNTT trong giảng dạy, trình độ ngoại ngữ, khả năng sáng tạo của cán bộ, giáo viên, nhân viên. Các trường mầm non trên địa bàn cũng không ngừng phát triển về quy mô, chất lượng tạo nên sự cạnh tranh lớn giữa các trường.

Các cuộc cách mạng công nghệ 4.0; 5.0;6.0 đã làm thay đổi thế giới, các nước phát triển đang hướng tới xây dựng “*Xã hội thông minh*” nhờ sức mạnh trí tuệ nhân tạo AL. Đòi hỏi ngành GD phải linh hoạt áp dụng sự tiến bộ của khoa học công nghệ, để đào tạo nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu làm chủ khoa học công nghệ. Từ đó cần phải đặt ra vấn đề yêu cầu về trình độ năng lực của giáo viên ngày càng cao, để áp dụng những phương pháp chăm sóc giáo dục tiên tiến, phương tiện dạy học hiện đại, để trẻ được phát triển toàn diện về trí tuệ, thể chất, kỹ năng sống đầy đủ nhất và kịp thời nhất.

Xã hội ngày càng đòi hỏi cao về chất lượng giáo dục trong thời kỳ hội nhập quốc tế. Công tác chăm sóc, giáo dục trẻ không chỉ phụ thuộc vào nhà trường, mà còn là trách nhiệm phối hợp giữa gia đình, nhà trường và xã hội.

## VI. XÁC ĐỊNH VẤN ĐỀ ƯU TIÊN

Xây dựng cơ sở vật chất: Sửa chữa một số phòng chức năng như: Cải tạo 04 phòng chức năng tầng 2 thành 03 phòng chuyên biệt, gồm: phòng đa năng, phòng giáo dục nghệ thuật, phòng giáo dục thể chất, phục vụ đa dạng các hoạt động giáo dục; bổ sung thêm thiết bị Kimats của phòng Tin học - Ngoại ngữ; thư viện của bé, phòng GD nghệ thuật, thay thế điều hòa nhiệt độ cho các phòng học và phòng chức năng và thay thế một số bàn ghế, tủ, máy tính hỏng, quy hoạch hệ thống cây xanh.

Nhà trường đủ cơ cấu giáo viên, đảm bảo chất lượng. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên, tăng cường bồi dưỡng và xây dựng đội ngũ cán bộ giáo viên có đủ khả năng thực hiện đổi mới phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ, ứng dụng mạnh mẽ CNTT trong quản lý và chăm sóc; ứng dụng PPGD Steam trong HDGD trẻ, đánh giá trẻ theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của mỗi trẻ.

Chú trọng xây dựng thương hiệu của từng giáo viên, của nhà trường; tạo môi trường cạnh tranh lành mạnh về chất lượng giáo dục để phát triển nhà trường.

Duy trì có hiệu quả KĐCLGD cấp độ 3, tích cực thực hiện công tác tham mưu có hiệu quả để cải thiện các tiêu chí chưa đạt đảm bảo yêu cầu trường đạt chuẩn cấp độ 3.

## **B. ĐỊNH HƯỚNG CHIẾN LƯỢC**

### **I. Sứ mệnh**

- Xây dựng Đơn vị có tính kỉ luật lao động cao, biết thương yêu hỗ trợ nhau, biết được nhiệm vụ của mỗi cá nhân để tư duy, sáng tạo, làm việc có hiệu quả, trung thực, khách quan trong việc thực thi nhiệm vụ.

- Tạo được môi trường học tập thân thiện, có phòng học thoáng mát, rộng rãi, có nhiều đồ dùng, đồ chơi để mỗi học sinh đều có cơ hội trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng, phát triển tư duy, phát triển tính tích cực chủ động, sáng tạo, phát triển hết tài năng của mình

### **II. Hệ thống giá trị cơ bản của nhà trường**

- Tính đoàn kết, tinh thần trách nhiệm.
- Lòng nhân ái, tính trung thực.
- Sự hợp tác, mãi phấn đấu, hướng đến tương lai.
- Tính sáng tạo, khát vọng vươn lên.
- Lòng tự trọng, vững lòng tin, tình thương và trách nhiệm.

### **III. Tầm nhìn**

Định hướng đến năm 2030 luôn duy trì phấn đấu xây dựng nhà trường top thứ 1 trên địa bàn phường Hoa Lư, tỉnh Ninh Bình. Trường Mầm non Thúy Sơn thực sự trở thành ngôi trường thân thiện, chất lượng và hiệu quả. Nơi phụ huynh tin tưởng gửi gắm con em vào học tập, trẻ có cơ hội rèn luyện kỹ năng, phát triển tư duy, phát triển tính tích cực chủ động, sáng tạo của trẻ, phát triển hết tài năng của mình tạo tiền đề tốt cho trẻ bước vào lớp 1. Một chiếc nôi rèn luyện để giáo viên cống hiến và học sinh luôn có khát vọng vươn lên khẳng định bản thân, phục vụ học lên cấp học cao hơn. Học sinh có những kĩ năng cơ bản để phục vụ cuộc sống, trở thành công dân tốt của nước Việt Nam Xã hội chủ nghĩa.

### **IV. Phương châm hành động**

- “Lấy trẻ làm trung tâm – Phát triển toàn diện – Hạnh phúc mỗi ngày.”
- “Đổi mới sáng tạo – Chuyển đổi số mạnh mẽ – Nâng tầm chất lượng giáo dục.”
- “Giáo viên chuyên nghiệp – Môi trường an toàn – Nhà trường thân thiện.”
- “Hợp tác – Đồng hành – Kết nối vì tương lai trẻ thơ.”
- “Kỷ cương – Trách nhiệm – Hiệu quả – Nhân văn.”

## **C. MỤC TIÊU, CHỈ TIÊU VÀ PHƯƠNG CHÂM HÀNH ĐỘNG:**

## **I. Mục tiêu tổng quát**

Xây dựng Nhà trường trở thành cơ sở giáo dục mầm non có uy tín về chất lượng trong việc giáo dục hiện đại, tiên tiến, phù hợp với tiềm năng của đơn vị và xu thế hội nhập phát triển. Phấn đấu trong năm học 2025–2026, Trường duy trì đạt chuẩn Quốc gia mức độ 2 và kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 3; tiếp tục nâng cao, hoàn thiện các điều kiện để đạt kiểm định chất lượng giáo dục cấp độ 4 vào năm 2030. Tăng cường công tác truyền thông về giáo dục mầm non bằng những hình thức linh hoạt, hiệu quả; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong quản lý, nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ nhằm nâng cao hiệu lực quản trị, chất lượng chăm sóc – giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới trong giai đoạn mới.

## **II. Các mục tiêu cụ thể:**

### **1. Mục tiêu về xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên**

Mục tiêu phát triển đến năm 2025 và tầm nhìn đến năm 2030 Phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo hướng chuẩn hóa – chuyên nghiệp – sáng tạo – thích ứng với chuyển đổi số, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản và toàn diện giáo dục mầm non trong giai đoạn mới, cụ thể:

- Đến năm 2030, phấn đấu trên 90% cán bộ quản lý và giáo viên được đánh giá mức khá và giỏi về năng lực chuyên môn, nghiệp vụ; đến năm 2035, duy trì ổn định 95% trở lên.

- Đến năm 2030, tối thiểu 50% số tiết dạy có ứng dụng công nghệ thông tin; đến năm 2035, tăng lên 70%, hướng tới môi trường giáo dục số hiện đại, linh hoạt.

- Đến năm 2030, duy trì 100% giáo viên đạt trình độ đại học Sư phạm Mầm non; phấn đấu 10% giáo viên có trình độ trên đại học; đến năm 2035, nâng tỷ lệ này lên tối thiểu 20%.

- Tỷ lệ giáo viên đạt danh hiệu chuyên môn:

+ Cấp trường: 100% thường xuyên duy trì

+ Cấp cơ sở: đạt 80% vào năm 2030; 85% vào năm 2035

+ Cấp tỉnh: đạt 30% vào năm 2030; 35% vào năm 2035

- Tỷ lệ đảng viên trong đội ngũ đạt 90% vào năm 2030; đến năm 2035 tiếp tục bồi dưỡng, phát triển bảo đảm tính kế thừa và nâng cao chất lượng chính trị trong đội ngũ.

- Nhà trường phấn đấu đạt danh hiệu Tập thể lao động xuất sắc, Đơn vị văn hoá cấp tỉnh, hướng tới môi trường giáo dục kỷ cương – trách nhiệm – sáng tạo.

### **2. Mục tiêu về huy động các nguồn lực tài chính, CSVC**

Thực hiện tốt công tác tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương, các ban, ngành, đoàn thể và hội cha mẹ học sinh nhằm huy động hiệu quả các

nguồn lực tài chính, từng bước tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho nhà trường và điểm trường, đáp ứng yêu cầu phát triển trong giai đoạn mới.

Tập trung đầu tư xây dựng, cải tạo, nâng cấp phòng học, khu bếp ăn; bổ sung, trang bị thêm các thiết bị dạy học hiện đại, thiết bị phục vụ nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ, bảo đảm điều kiện tổ chức các hoạt động giáo dục theo Chương trình Giáo dục mầm non.

Từng bước xây dựng, nâng cấp và hoàn thiện các phòng chức năng theo hướng đồng bộ, hiện đại; bảo đảm sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị tại nhà trường và điểm trường.

Xây dựng và duy trì môi trường, cảnh quan sư phạm tại điểm trường bảo đảm các tiêu chí xanh – sạch – đẹp – an toàn; tăng cường xã hội hóa giáo dục, vận động sự tham gia, ủng hộ của cộng đồng, cha mẹ học sinh, các tổ chức, cá nhân và doanh nhân trên địa bàn trong việc chăm lo, đầu tư cho sự nghiệp giáo dục mầm non.

### 2.3. Mục tiêu về nâng cao chất lượng GD và kiểm định CLGD

- **Qui mô:** Số nhóm lớp học

Năm học	Tổng số		Chia ra							
	Số lớp	Số trẻ	Nhà trẻ		3-4 tuổi		4-5 tuổi		5-6 tuổi	
			Số lớp	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ	Số lớp	Số trẻ
2025-2026	13	320	2	34	3	63	4	112	4	111
2026-2027	14	360	2	40	4	80	4	120	4	120
2027-2030	14	410	2	50	4	100	4	120	4	140
2030-2035	17	470	3	60	4	100	5	150	5	160

#### - **Chất lượng chăm sóc nuôi dưỡng, giáo dục trẻ:**

+ 100% trẻ được theo dõi sức khỏe bằng biểu đồ tăng trưởng, được khám sức khỏe định kỳ theo quy định; 100% trẻ được bảo đảm an toàn, thực hiện hiệu quả công tác phòng, chống tai nạn thương tích và chăm sóc sức khỏe học đường theo Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT.

+ Duy trì 100% trẻ ăn bán trú tại trường, bảo đảm chế độ dinh dưỡng cân đối, hợp lý, an toàn vệ sinh thực phẩm; góp phần nâng cao thể lực và sức khỏe cho trẻ.

+ Tỷ lệ trẻ có sức khỏe bình thường đạt từ 97% trở lên; giảm tỷ lệ trẻ suy dinh dưỡng thể nhẹ cân và suy dinh dưỡng thể thấp còi xuống dưới 3%.

+ Tiếp tục đổi mới nội dung, phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm; chú trọng giáo dục trải nghiệm, phát triển phẩm chất, năng lực và kỹ năng sống cho trẻ.

+ 100% nhóm, lớp tổ chức và ứng dụng hiệu quả phương pháp giáo dục STEAM và các phương pháp giáo dục tiên tiến phù hợp trong thực hiện Chương

trình Giáo dục mầm non; góp phần phát triển tư duy, khả năng sáng tạo và năng lực giải quyết vấn đề cho trẻ.

+ Tỷ lệ trẻ nắm được các kỹ năng thông qua các hoạt động giáo dục theo chủ đề đạt từ 95% đến 98%, phù hợp với từng độ tuổi và điều kiện thực tiễn của nhà trường.

+ Tỷ lệ trẻ đạt các chỉ số phát triển cuối độ tuổi đạt từ 90% đến 98%, trong đó: Nhà trẻ: đạt từ 90% đến 95%; Mẫu giáo: đạt từ 95% đến 98%.

+ Đẩy mạnh chuyển đổi số trong công tác nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ; phấn đấu 100% cán bộ quản lý, giáo viên ứng dụng hiệu quả công nghệ thông tin, học liệu số và các phần mềm hỗ trợ trong tổ chức hoạt động giáo dục, theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ và phối hợp với cha mẹ trẻ.

+ 100% nhóm, lớp khai thác, sử dụng hiệu quả các thiết bị và học liệu số (ti-vi, máy tính, phần mềm, học liệu điện tử...) nhằm nâng cao chất lượng tổ chức các hoạt động giáo dục, bảo đảm an toàn, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non.

+ Tổ chức cho trẻ làm quen với ngoại ngữ (tiếng Anh) thông qua các hoạt động vui chơi, trải nghiệm, giao tiếp tự nhiên; phấn đấu từ 90% đến 95% trẻ mẫu giáo hứng thú tham gia và hình thành được một số kỹ năng nghe – nói cơ bản bằng tiếng Anh.

+ Từng bước ứng dụng công nghệ số trong quản lý và đánh giá trẻ; xây dựng hồ sơ theo dõi, đánh giá sự phát triển của trẻ theo hướng khoa học, chính xác, minh bạch; đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn chuyển đổi số.

#### ***2.4. Mục tiêu về xây dựng quan hệ Nhà trường – Gia đình – Xã hội.***

Thực hiện tốt mối quan hệ và tăng cường sự phối hợp chặt chẽ giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong công tác chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ; phát huy vai trò, trách nhiệm của cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc cùng nhà trường chăm lo sự phát triển toàn diện cho trẻ.

Đảm bảo thông tin liên lạc thường xuyên, kịp thời và hiệu quả giữa nhà trường và cha mẹ trẻ; nhà trường cung cấp đầy đủ, minh bạch thông tin về tình hình chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ theo tháng, học kỳ và cả năm học thông qua các hình thức phù hợp, góp phần nâng cao chất lượng phối hợp trong giáo dục trẻ.

#### ***2.5. Mục tiêu về xây dựng môi trường Giáo dục.***

Xây dựng và duy trì môi trường giáo dục trong và ngoài lớp học bảo đảm an toàn, thân thiện, lành mạnh; tạo cảnh quan sư phạm xanh – sạch – đẹp, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý trẻ mầm non; góp phần nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

Chủ động phòng ngừa, phát hiện và ngăn chặn kịp thời các tác nhân tiêu cực ảnh hưởng đến môi trường giáo dục, an ninh trường học và sự phát triển toàn diện của trẻ; xây dựng nhà trường an toàn, không bạo lực, không xâm hại trẻ em.

Xây dựng và phát triển môi trường giáo dục số trong nhà trường thông qua việc ứng dụng công nghệ thông tin, học liệu số, thiết bị dạy học hiện đại vào công tác quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục; bảo đảm việc khai thác, sử dụng công nghệ số an toàn, phù hợp với lứa tuổi mầm non.

Tổ chức hiệu quả môi trường học tập mở, đa dạng hóa không gian học tập trong và ngoài lớp học; khuyến khích các hoạt động trải nghiệm, khám phá, sáng tạo; tạo điều kiện để trẻ được học thông qua chơi, chơi mà học, góp phần phát triển toàn diện các lĩnh vực giáo dục.

Tiếp tục duy trì và phát huy hiệu quả phong trào “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”; phấn đấu trong giai đoạn 2025–2030, nhà trường thực sự là môi trường giáo dục thân thiện, lấy trẻ làm trung tâm, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong giai đoạn hiện nay và tầm nhìn đến năm 2035.

#### ***2.6. Mục tiêu về tổ chức bộ máy và quản lý điều hành các hoạt động.***

Xây dựng và kiện toàn tổ chức bộ máy nhà trường bảo đảm đủ về cơ cấu, số lượng và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên theo quy định; bố trí, sử dụng đội ngũ hợp lý, phát huy năng lực, trách nhiệm của từng cá nhân, đáp ứng yêu cầu phát triển nhà trường trong giai đoạn mới.

Thực hiện hiệu quả công tác kế hoạch hóa nhà trường; bảo đảm 100% các hoạt động được xây dựng kế hoạch khoa học, cụ thể, khả thi; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát, đánh giá việc thực hiện kế hoạch gắn với mục tiêu phát triển nhà trường.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong công tác quản lý, điều hành; từng bước thực hiện chuyển đổi số, “tin học hóa” công tác quản lý giáo dục; nâng cao hiệu quả quản trị nhà trường, công khai, minh bạch trong chỉ đạo, điều hành các hoạt động.

Xây dựng cơ cấu tổ chức nhà trường ổn định, hoạt động hiệu quả; thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; tăng cường phối hợp giữa các tổ chức, đoàn thể, góp phần xây dựng tập thể sư phạm đoàn kết, thống nhất, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao.

### **IV. CÁC CHƯƠNG TRÌNH HÀNH ĐỘNG CHIẾN LƯỢC:**

#### **1. Các chương trình hành động chiến lược (mục tiêu ưu tiên)**

***Chương trình 1: Hoàn thiện cơ cấu tổ chức và nâng cao hiệu quả công tác quản lý:***

Hoạch định và cam kết xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên đủ về số lượng, đạt chuẩn về trình độ đào tạo, kiến thức khoa học và năng

lực nghề nghiệp; bố trí, sử dụng đội ngũ phù hợp, phát huy năng lực, trách nhiệm của từng cá nhân.

Đổi mới công tác quản lý theo hướng khoa học, hiệu quả, phù hợp yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non và chuyển đổi số; xây dựng, khai thác và phát triển hệ thống thông tin quản lý giáo dục (EMIS), bảo đảm đồng bộ, chính xác và kịp thời.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ số và truyền thông hiện đại trong công tác quản lý, điều hành; thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo, kiểm tra, giám sát, đánh giá theo quy định; nâng cao hiệu quả quản trị nhà trường.

Thực hiện tốt công tác quản lý nhân sự; quan tâm chế độ giảng dạy, bồi dưỡng và phát triển nghề nghiệp cho giáo viên; thực hiện đầy đủ, đúng quy định về tuyển chọn, bổ nhiệm, miễn nhiệm các chức vụ chuyên môn.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ trưởng, tổ phó chuyên môn, giáo viên các nhóm, lớp.

### **Chương trình 2: Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên:**

Xây dựng đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên có phẩm chất chính trị vững vàng, đạo đức nghề nghiệp trong sáng; có năng lực chuyên môn đạt mức khá, giỏi; phong cách sư phạm mẫu mực; đoàn kết, tâm huyết, gắn bó với nhà trường; có tinh thần hợp tác, hỗ trợ nhau cùng tiến bộ.

Tổ chức đánh giá, xếp loại chất lượng đội ngũ, chất lượng hoạt động của từng nhóm, lớp, tổ chuyên môn và giáo viên bảo đảm khách quan, công khai, minh bạch; lấy kết quả đánh giá làm căn cứ cho công tác thi đua, khen thưởng, bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên.

### **Chương trình 3: Đổi mới phương pháp giáo dục:**

Triển khai đồng bộ việc đổi mới phương pháp giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm; phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động, sáng tạo của trẻ; tăng cường tổ chức các hoạt động trải nghiệm, khám phá, học thông qua chơi.

Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hội thảo, tập huấn về đổi mới phương pháp giáo dục, đánh giá sự phát triển của trẻ; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin, học liệu số và các phương pháp giáo dục tiên tiến trong tổ chức hoạt động giáo dục.

Phấn đấu 100% giáo viên sử dụng thành thạo công nghệ thông tin và các thiết bị dạy học hiện đại trong tổ chức hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ; tăng cường kiểm tra, giám sát việc thực hiện đổi mới phương pháp giáo dục, bảo đảm hiệu quả và phù hợp với thực tiễn.

Từng bước phát triển và hoàn thiện hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin phục vụ dạy học và quản lý như mạng nội bộ, kết nối Internet, hệ thống thông tin quản lý liên thông với Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên các nhóm, lớp.

#### **Chương trình 4: Xây dựng cơ sở vật chất**

Xây dựng cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục theo hướng chuẩn hóa, hiện đại hóa, đồng bộ, bảo đảm đủ về số lượng và chất lượng; đáp ứng yêu cầu nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ trong giai đoạn mới.

Thực hiện tốt công tác quản lý, bảo quản và sử dụng hiệu quả, lâu dài cơ sở vật chất, trang thiết bị; gắn đầu tư cơ sở vật chất với kế hoạch phát triển nhà trường, tăng cường huy động các nguồn lực hợp pháp, thực hiện tốt công tác xã hội hóa giáo dục.

Người phụ trách: Hiệu trưởng, kế toán, giáo viên, nhân viên.

#### **Chương trình 5: Xây dựng kế hoạch kiểm định chất lượng nhà trường:**

Xây dựng và triển khai kế hoạch tự đánh giá, đánh giá ngoài và kiểm định chất lượng giáo dục theo quy định; từng bước hoàn thiện hệ thống bảo đảm chất lượng trong nhà trường.

Công khai kết quả tự đánh giá và kiểm định chất lượng giáo dục; sử dụng kết quả kiểm định làm cơ sở để điều chỉnh kế hoạch, nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

Tiếp tục phấn đấu duy trì và nâng cao các tiêu chí trường đạt chuẩn theo quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, đáp ứng yêu cầu phát triển nhà trường giai đoạn 2025–2030 và tầm nhìn đến năm 2035.

Người phụ trách: Ban giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên, nhân viên.

## **2. Các hoạt động giải pháp chiến lược:**

### ***2.1. Xây dựng và phát triển đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên đáp ứng yêu cầu phát triển của nhà trường trong giai đoạn mới:***

Tổ chức đánh giá Hiệu trưởng theo chuẩn Hiệu trưởng và đánh giá giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên mầm non theo các Thông tư hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo; lấy kết quả đánh giá làm căn cứ cho công tác bồi dưỡng, sử dụng, quy hoạch và phát triển đội ngũ.

Xây dựng môi trường sư phạm dân chủ, bình đẳng, lành mạnh; thúc đẩy tinh thần trách nhiệm, ý thức tự học, tự bồi dưỡng và sự nỗ lực phấn đấu của đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên.

Tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên, nhân viên tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng đa dạng nhằm nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, năng lực ứng dụng công nghệ thông tin; khuyến khích tham gia các chương trình giáo dục tiên tiến, các chương trình hợp tác phù hợp để đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục mầm non trong tình hình mới.

Thực hiện các chính sách động viên, khuyến khích đội ngũ nhà giáo thông qua công tác thi đua, khen thưởng, chế độ đãi ngộ phù hợp; quan tâm chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên.

Rà soát, sắp xếp, bố trí đội ngũ hợp lý; xây dựng đội ngũ cán bộ nòng cốt có năng lực, tâm huyết, có khả năng điều hành, dẫn dắt chuyên môn; tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ quản lý nguồn đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.

Người phụ trách: Chi bộ, Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn.

### **2.2. Nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới của sự nghiệp giáo dục:**

Nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục toàn diện cho trẻ; đổi mới phương pháp tổ chức các hoạt động giáo dục và đánh giá sự phát triển của trẻ theo hướng lấy trẻ làm trung tâm, phù hợp với mục tiêu, nội dung Chương trình Giáo dục mầm non và đặc điểm tâm sinh lý của trẻ.

Đa dạng hóa các hoạt động giáo dục, hoạt động tập thể, hoạt động trải nghiệm; chú trọng giáo dục kỹ năng sống, giáo dục giá trị sống; hình thành cho trẻ thói quen tích cực, hứng thú học tập, yêu quý cô giáo, yêu trường lớp và mạnh dạn tham gia các hoạt động.

Tăng cường tổ chức các hoạt động giao lưu, sinh hoạt chuyên môn, rèn luyện cho giáo viên nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp, kỹ năng sư phạm và văn hóa ứng xử trong môi trường giáo dục mầm non.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, tổ trưởng chuyên môn, giáo viên các nhóm, lớp.

### **2.3. Huy động nguồn lực tài chính và phát triển cơ sở vật chất**

Xây dựng nhà trường văn hóa; thực hiện tốt quy chế dân chủ trong nhà trường; chăm lo đời sống vật chất và tinh thần cho cán bộ, giáo viên, nhân viên; tạo động lực để đội ngũ yên tâm công tác, gắn bó lâu dài với nhà trường.

Huy động hiệu quả các nguồn lực của xã hội, các tổ chức kinh tế – xã hội nhằm đầu tư phát triển cơ sở vật chất, trang thiết bị giáo dục; phát huy tính tự chủ, tự chịu trách nhiệm của nhà trường trong quản lý tài chính, nhân sự và tổ chức hoạt động theo quy định.

Hoàn thiện mô hình tổ chức và nâng cao hiệu quả hoạt động của Hội đồng trường; thực hiện tốt quyền tự chủ gắn với trách nhiệm giải trình và trách nhiệm xã hội của cơ sở giáo dục mầm non.

Xây dựng, duy trì và nâng cao chất lượng trường đạt chuẩn quốc gia về cơ sở vật chất; chú trọng chuẩn hóa phòng học, phòng chức năng, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi phục vụ đổi mới hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ.

Nguồn lực thực hiện bao gồm ngân sách nhà nước; nguồn ngoài ngân sách từ cha mẹ trẻ, các tổ chức, cá nhân; các nguồn lực hợp pháp khác và nguồn lực chủ động tạo ra trong quá trình triển khai kế hoạch chiến lược.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, Ban Chấp hành Công đoàn, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

#### **2.4. *Đẩy mạnh công tác thông tin xây dựng thương hiệu Nhà trường:***

Xây dựng, củng cố uy tín và thương hiệu của nhà trường trong cộng đồng; nâng cao niềm tin của xã hội đối với chất lượng giáo dục và môi trường giáo dục của nhà trường.

Phát huy vai trò, trách nhiệm của mỗi cán bộ, giáo viên, nhân viên trong việc xây dựng hình ảnh, thương hiệu nhà trường; gắn trách nhiệm cá nhân với uy tín và sự phát triển chung của đơn vị.

Công bố công khai sứ mạng, tầm nhìn, giá trị cốt lõi của nhà trường; đẩy mạnh công tác tuyên truyền, quảng bá các hoạt động giáo dục thông qua website, các kênh truyền thông phù hợp; tổ chức hội thảo, diễn đàn, báo cáo chuyên đề trực tiếp và trực tuyến nhằm lan tỏa hình ảnh tích cực của nhà trường.

Người phụ trách: Ban Giám hiệu, Hội đồng sư phạm, Ban đại diện cha mẹ học sinh.

#### **2.5. *Ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông:***

Triển khai đồng bộ, hiệu quả việc ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý, điều hành và tổ chức các hoạt động chăm sóc, nuôi dưỡng, giáo dục trẻ; góp phần nâng cao chất lượng quản trị và hiệu quả hoạt động của nhà trường.

Khuyến khích và tạo điều kiện để cán bộ, giáo viên, nhân viên tự học, tham gia các lớp bồi dưỡng nâng cao kỹ năng sử dụng công nghệ thông tin, khai thác học liệu số và thiết bị dạy học hiện đại phục vụ công tác chuyên môn.

Người phụ trách: Phó Hiệu trưởng, tổ chuyên môn, giáo viên các nhóm, lớp.

#### **2.6. *Quan hệ tốt với cộng đồng:***

Tham mưu với cấp ủy, chính quyền địa phương về quy mô và định hướng phát triển nhà trường theo từng giai đoạn; phối hợp chặt chẽ với các cơ quan, ban, ngành, đoàn thể trong và ngoài nhà trường nhằm thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị và nâng cao chất lượng chăm sóc, giáo dục trẻ.

Thể chế hóa vai trò, trách nhiệm và quyền lợi của các tổ chức, cá nhân và gia đình trong việc tham gia giám sát, đánh giá và phối hợp với nhà trường thực hiện mục tiêu giáo dục; xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, an toàn.

Kịp thời ghi nhận, tôn vinh các tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp và cha mẹ học sinh có nhiều đóng góp tích cực cho sự nghiệp giáo dục của nhà trường.

#### **2.7. *Lãnh đạo và quản lý:***

Xây dựng và chỉ đạo thực hiện hiệu quả chiến lược, quy hoạch và kế hoạch phát triển nhà trường phù hợp với định hướng phát triển giáo dục mầm non và điều kiện thực tiễn của địa phương.

Tăng cường huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực của Nhà nước và xã hội nhằm mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ; bảo đảm sự phát triển bền vững của nhà trường trong giai đoạn 2025–2030 và tầm nhìn đến năm 2035.

## **V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN VÀ GIÁM SÁT, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ:**

### **1. Phổ biến kế hoạch chiến lược:**

Kế hoạch phát triển nhà trường giai đoạn 2025–2030, tầm nhìn đến năm 2035 được phổ biến rộng rãi tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường; báo cáo với Phòng Giáo dục và Đào tạo, cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương; đồng thời thông tin tới cha mẹ trẻ và các tổ chức, cá nhân quan tâm đến sự phát triển của nhà trường.

Nội dung kế hoạch được công khai thông qua các hình thức phù hợp như hội nghị cán bộ, giáo viên, nhân viên; sinh hoạt hội đồng sư phạm; các kênh thông tin điện tử và hình thức tuyên truyền khác của nhà trường.

### **2. Tổ chức chỉ đạo và điều hành**

Thành lập Ban chỉ đạo thực hiện Kế hoạch chiến lược do Hiệu trưởng làm Trưởng ban, các Phó Hiệu trưởng, tổ trưởng chuyên môn, đại diện các đoàn thể làm thành viên.

Ban chỉ đạo có trách nhiệm tổ chức triển khai, điều phối, theo dõi, đôn đốc việc thực hiện kế hoạch; định kỳ rà soát, điều chỉnh nội dung kế hoạch cho phù hợp với tình hình thực tiễn và yêu cầu phát triển của nhà trường trong từng giai đoạn.

### **3. Lộ trình thực hiện kế hoạch chiến lược**

Kế hoạch chiến lược được triển khai theo các giai đoạn cụ thể như sau:

- Giai đoạn 1: Từ năm 2025 đến năm 2026. Tập trung củng cố tổ chức bộ máy; nâng cao chất lượng đội ngũ; đẩy mạnh chuyển đổi số trong quản lý và hoạt động giáo dục; đầu tư, cải tạo một số hạng mục cơ sở vật chất thiết yếu, bảo đảm an toàn trường học.

- Giai đoạn 2: Từ năm 2026 đến năm 2030. Đẩy mạnh đổi mới phương pháp giáo dục; nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ; phát triển môi trường giáo dục mở, thân thiện; tăng cường xã hội hóa giáo dục; phấn đấu nâng cao chất lượng kiểm định và chuẩn quốc gia theo lộ trình.

- Giai đoạn 3: Từ năm 2030 đến năm 2035. Tiếp tục đầu tư, mở rộng cơ sở vật chất theo quy hoạch; hoàn thiện môi trường giáo dục số; củng cố và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; xây dựng nhà trường phát triển ổn định, bền vững, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục trong giai đoạn mới.

#### **4. Trách nhiệm của Hiệu trưởng**

Chịu trách nhiệm tham mưu với Phòng Giáo dục và Đào tạo, cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong việc tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược; chỉ đạo xây dựng kế hoạch năm học, kế hoạch chuyên môn bám sát mục tiêu chiến lược của nhà trường.

Thành lập các tổ kiểm tra, giám sát; tổ chức sơ kết, tổng kết, đánh giá việc thực hiện kế hoạch theo từng năm học và từng giai đoạn; kịp thời điều chỉnh các giải pháp nhằm đảm bảo hiệu quả thực hiện.

#### **5. Trách nhiệm của Phó Hiệu trưởng**

Căn cứ nhiệm vụ được phân công, giúp Hiệu trưởng tổ chức triển khai các nội dung cụ thể của kế hoạch chiến lược; trực tiếp chỉ đạo, kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện ở các lĩnh vực được giao; đề xuất các giải pháp điều chỉnh phù hợp với thực tiễn.

#### **6. Trách nhiệm của tổ trưởng chuyên môn**

Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch chiến lược trong tổ chuyên môn; hướng dẫn các thành viên xây dựng kế hoạch cá nhân phù hợp với kế hoạch chung của nhà trường.

Thường xuyên kiểm tra, đánh giá việc thực hiện của giáo viên trong tổ; kịp thời phát hiện khó khăn, vướng mắc và đề xuất giải pháp với Ban giám hiệu.

#### **7. Trách nhiệm của cán bộ, giáo viên, nhân viên**

Căn cứ kế hoạch chiến lược và kế hoạch năm học của nhà trường, xây dựng kế hoạch công tác cá nhân theo từng năm học; chủ động thực hiện nhiệm vụ được phân công.

Định kỳ báo cáo kết quả thực hiện theo học kỳ, năm học; đề xuất các giải pháp nhằm nâng cao hiệu quả thực hiện kế hoạch chiến lược của nhà trường.

#### **8. Công tác giám sát và đánh giá**

Việc giám sát, đánh giá thực hiện kế hoạch chiến lược được tổ chức thường xuyên, định kỳ và theo từng giai đoạn; đảm bảo tính khách quan, công khai, minh bạch.

Nội dung giám sát, đánh giá căn cứ vào hệ thống các chỉ số đo lường, bao gồm:

- Các chỉ số về điều kiện đầu vào: quy mô trường lớp, đội ngũ cán bộ, giáo viên, cơ sở vật chất, trang thiết bị, tài chính.

- Các chỉ số về quá trình thực hiện: công tác quản lý, đổi mới phương pháp giáo dục, ứng dụng CNTT, phối hợp nhà trường – gia đình – xã hội.

- Các chỉ số về kết quả chăm sóc, giáo dục trẻ: tỷ lệ trẻ phát triển bình thường về thể chất và các lĩnh vực phát triển; mức độ hài lòng của cha mẹ trẻ và cộng đồng.

Kết quả giám sát, đánh giá là căn cứ để điều chỉnh kế hoạch, nâng cao hiệu quả quản lý và chất lượng giáo dục của nhà trường.

Trên đây là phương hướng, chiến lược phát triển Trường mầm non Thúy Sơn giai đoạn 2025 - 2030, tầm nhìn đến năm 2035. Rất mong cấp cấp lãnh đạo quan tâm chỉ đạo phê duyệt để kế hoạch được thực hiện có hiệu quả../.

**Nơi nhận:**

- UBND phường Hoa Lư (để b/c);
- Phòng VH-XH phường Hoa Lư (để b/c);
- CB, GV, NV trong trường (để t/h);
- Lưu VT và trang Webiste nhà trường./.



**HIỆU TRƯỞNG**  
Nguyễn Thị Hải Vân

**LÃNH ĐẠO UBND PHƯỜNG HOA LƯU  
PHÊ DUYỆT**



**KT. CHỦ TỊCH  
PHÓ CHỦ TỊCH  
VŨ VĂN VINH**