

Số: 328/TB-TrMN

Hoa Lư, ngày 30 tháng 10 năm 2025

**THÔNG BÁO KẾT QUẢ KIỂM TRA NỘI BỘ**  
**Về việc Về việc Kiểm tra Hoạt động sư phạm nhà giáo;**  
**Kiểm tra hoạt động dạy kỹ năng sống cho trẻ**

Căn cứ Quyết định số 315/QĐ-TrMN ngày 13 tháng 10 năm 2025 của trường ban kiểm tra nội bộ trường Mầm non Thúy Sơn về việc kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo; giáo dục trẻ kỹ năng sống, 1 ngày, từ 7h30 đến 17h00 ngày 22/10/2025, Tổ kiểm tra đã tiến hành thu thập thông tin, tài liệu, minh chứng và kiểm tra trực tiếp tại lớp 3 tuổi A1 giáo viên Đỗ Thị Nga; lớp 4 tuổi A2, giáo viên Hoàng Thị Thanh Cẩm; lớp 5 tuổi A1, giáo viên Nguyễn Thị Minh Giang; lớp 5 tuổi A2, giáo viên Bùi Thị Kim Liên; lớp 5 tuổi A3, giáo viên Phạm Thị Hoa Phượng.

Xét báo cáo kết quả kiểm tra ngày 29/10/2025 của Tổ trưởng Tổ kiểm tra nội bộ, ý kiến giải trình của bộ phận, cá nhân là đối tượng kiểm tra nội bộ, Hiệu trưởng Trường Mầm non Thúy Sơn thông báo kết quả kiểm tra nội bộ tháng 10/2025 như sau:

**I. KHÁI QUÁT CHUNG**

Trong đợt kiểm tra, Ban kiểm tra tập trung đánh giá các nội dung:

- Hoạt động sư phạm của giáo viên (bao gồm công tác giảng dạy, tổ chức hoạt động học, năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm).
- Hoạt động giáo dục kỹ năng sống cho trẻ (mức độ phù hợp với độ tuổi, phương pháp tổ chức, hiệu quả rèn luyện kỹ năng cho trẻ).

Các giáo viên được kiểm tra đều có tinh thần trách nhiệm cao, chuẩn bị đầy đủ hồ sơ, giáo án, đồ dùng dạy học và học liệu phục vụ hoạt động. Các tiết dạy, hoạt động giáo dục được tổ chức đúng kế hoạch, đảm bảo tính khoa học, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và định hướng chương trình giáo dục mầm non.

Giáo viên thể hiện phong cách sư phạm chuẩn mực, giao tiếp thân thiện, có kỹ năng tổ chức lớp học linh hoạt, lấy trẻ làm trung tâm, tạo được môi trường học tập tích cực, gần gũi.

Trẻ ở các lớp tham gia nhiệt tình, chủ động, mạnh dạn thể hiện bản thân, có tiến bộ rõ rệt trong giao tiếp, hợp tác, xử lý tình huống và thể hiện cảm xúc.

Cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học của nhà trường cơ bản đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục. Môi trường lớp học được bố trí khoa học, đảm

bảo an toàn, sạch đẹp, thân thiện và thẩm mỹ, góp phần hỗ trợ hiệu quả cho việc nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc và giáo dục trẻ.

## **II. KẾT QUẢ KIỂM TRA, XÁC MINH**

### **1. Hoạt động sư phạm của giáo viên:**

#### **1.1 Cô Đỗ Thị Nga – Lớp 3A1:**

##### **\* Ưu điểm:**

Giáo viên nắm vững nội dung, phương pháp tổ chức hoạt động âm nhạc cho trẻ nhà trẻ.

Các hoạt động được thiết kế ngắn gọn, linh hoạt, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý của trẻ nhỏ.

Trẻ hào hứng, tự tin tham gia các hoạt động, có biểu hiện yêu thích âm nhạc và vận động theo nhịp.

Môi trường học tập, đồ dùng, dụng cụ đảm bảo an toàn, thẩm mỹ.

Một số trẻ còn chưa mạnh dạn thể hiện trước tập thể.

Cần tăng cường hơn nữa các hoạt động nghe – đoán âm thanh từ nhạc cụ thật để tăng khả năng cảm thụ âm nhạc.

##### **\* Hạn chế:**

Tiếp tục phát huy phương pháp tổ chức linh hoạt, lấy trẻ làm trung tâm.

Bổ sung thêm học liệu trực quan, nhạc cụ nhỏ gọn phù hợp cho lứa tuổi nhà trẻ.

#### **1.2. Cô Bùi Thị Kim Liên – Lớp 5A2:**

##### **\* Ưu điểm:**

- Giáo viên có kỹ năng sư phạm tốt, phương pháp giảng dạy linh hoạt.
- Trẻ tham gia tích cực, có tinh thần đoàn kết và hợp tác trong các trò chơi.
- Môi trường học tập và chơi đảm bảo an toàn, phong phú, hấp dẫn.

##### **\* Hạn chế:**

- Một số trẻ còn rụt rè khi tham gia hát cá nhân.
- Cần tăng cường thêm phần tương tác giữa trẻ với nhạc cụ thật (trống lắc, phách tre...).

### **2. Hoạt động dạy kỹ năng sống**

#### **2.1. Cô Hoàng Thị Thanh Cẩm – Lớp 4A2:**

##### **\* Ưu điểm:**

- Giáo viên nắm vững mục tiêu giáo dục tình cảm – kỹ năng – xã hội, tổ chức hoạt động sinh động, gần gũi.

- Biết khơi gợi cảm xúc tích cực, tạo cơ hội cho trẻ chia sẻ, bày tỏ cảm xúc thật.

- Trẻ mạnh dạn, tự tin, biết lắng nghe và phản hồi cảm xúc của bạn.
- Hoạt động có sự lồng ghép yếu tố STEAM nhẹ nhàng (quan sát gương, biểu cảm khuôn mặt, thí nghiệm “Màu sắc cảm xúc”).

- Môi trường lớp học thân thiện, đồ dùng an toàn, thẩm mỹ

**\* Hạn chế:**

- Một số trẻ chưa tập trung lâu khi tham gia trò chơi nhóm.
- Giáo viên cần khuyến khích thêm sự tham gia của trẻ nhút nhát.

**2.2. Cô Nguyễn Thị Minh Giang – Lớp 5A1:**

**\* Ưu điểm:**

- Giáo viên nắm vững nội dung và phương pháp tổ chức hoạt động kỹ năng sống theo hướng STEAM.

- Có sự sáng tạo trong thiết kế hoạt động trải nghiệm, khuyến khích trẻ giao tiếp và bày tỏ cảm xúc.

- Trẻ tích cực, hợp tác tốt, mạnh dạn chia sẻ, biết quan tâm người khác.
- Môi trường giáo dục trong – ngoài lớp học được khai thác hiệu quả.

**\* Hạn chế:**

- Một số trẻ còn rụt rè khi trình bày ý kiến trước nhóm.
- Thời gian chuyển trạm cần điều tiết linh hoạt hơn để đảm bảo tiến độ.

**2.3. Cô Phạm Thị Hoa Phượng – Lớp 5A3:**

**\* Ưu điểm:**

- Giáo viên thực hiện hoạt động đúng quy trình, đảm bảo mục tiêu giáo dục kỹ năng sống.

- Phương pháp tổ chức linh hoạt, phát huy tính tích cực, chủ động của trẻ.
- Đồ dùng, học liệu được chuẩn bị chu đáo, gần gũi với thực tế của trẻ.
- Trẻ nắm được kiến thức cơ bản về việc sử dụng điện thoại thông minh an toàn, có kỹ năng nhận diện nguy cơ khi sử dụng, biết chia sẻ hiểu biết của mình về kết quả hoạt động tại nhóm.

**\* Hạn chế:**

- Một số trẻ chưa tập trung lâu khi tham gia trò chơi nhóm.
- Giáo viên cần khuyến khích thêm sự tham gia của trẻ nhút nhát.

**III. KẾT LUẬN VỀ NHỮNG NỘI DUNG ĐÃ TIẾN HÀNH KIỂM TRA**

Các giáo viên được kiểm tra đều có phẩm chất đạo đức tốt, tinh thần trách nhiệm cao, thực hiện nghiêm túc quy chế chuyên môn của nhà trường.

Hoạt động sư phạm và hoạt động dạy kỹ năng sống được tổ chức đúng chương trình, phù hợp với lứa tuổi, đảm bảo tính giáo dục, phát huy được vai trò chủ động của trẻ.

Giáo viên có phong cách sư phạm mẫu mực, giọng nói, tác phong, cách tổ chức lớp học nhẹ nhàng, tự nhiên, tạo được môi trường học tập thân thiện, tích cực.

Công tác chuẩn bị đồ dùng dạy học được thực hiện chu đáo, sáng tạo; biết tận dụng nguyên vật liệu sẵn có để làm học cụ phong phú, hấp dẫn trẻ.

Trẻ ở các lớp tham gia tích cực, mạnh dạn, tự tin, có hứng thú trong học tập, thể hiện được khả năng cảm thụ âm nhạc, ngôn ngữ và kỹ năng giao tiếp trong các hoạt động kỹ năng sống.

Các tiết dạy kỹ năng sống được lồng ghép linh hoạt với các hoạt động trong ngày, giúp trẻ hình thành thói quen, hành vi ứng xử văn minh, kỹ năng tự phục vụ, giao tiếp lễ phép.

**IV. CÁC BIỆN PHÁP XỬ LÝ THEO THẨM QUYỀN ĐÃ ÁP DỤNG (NẾU CÓ):** Không có

**V. NHỮNG Ý KIẾN KHÁC NHAU GIỮA CÁC THÀNH VIÊN ĐOÀN KIỂM TRA (NẾU CÓ):** Không

#### **VI. KIẾN NGHỊ**

Giáo viên chịu trách nhiệm trong việc tiếp thu góp ý của Tổ kiểm tra, chủ động điều chỉnh phương pháp, bổ sung học liệu, đổi mới hình thức tổ chức dạy học.

Tiếp tục rèn luyện kỹ năng sư phạm, ứng dụng các phương pháp lấy trẻ làm trung tâm trong hoạt động sư phạm và giáo dục kỹ năng sống.

Trên đây là Thông báo kết quả kiểm tra nội bộ tháng 10/2025. Các thành phần có liên quan nghiên cứu thực hiện, có vấn đề cần kiến nghị thì báo cáo với trưởng ban kiểm tra nội bộ trước ngày 2/11/2025 để được nghiên cứu giải quyết/.

#### **Nơi nhận:**

- Tên bộ phận, cá nhân có liên quan
- Lưu: VT, HSKTNB

**TRƯỞNG BAN KIỂM TRA NỘI BỘ  
HIỆU TRƯỞNG**



**Nguyễn Thị Hải Vân**