

Số: 41/TB-TrMN

Hoa Lư, ngày 25 tháng 2 năm 2026

THÔNG BÁO
KẾT QUẢ KIỂM TRA NỘI BỘ THÁNG 2/2026
Về kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của giáo viên; việc ứng dụng giáo dục
steam trong chương trình GDMN và kiểm tra Hoạt động của văn thư

Thực hiện Quyết định số 36/QĐ-TrMN ngày 4/2/2026 của Trường ban kiểm tra nội bộ Trường Mầm non Thúy Sơn về việc Kiểm tra thực hiện nhiệm vụ của giáo viên; việc ứng dụng giáo dục STEAM trong chương trình GDMN và kiểm tra Hoạt động của văn thư thời gian ngày 11/2/2026.

Tổ kiểm tra nội bộ đã tiến hành kiểm tra tại văn phòng về công việc thực hiện nhiệm vụ của nhân viên văn thư Phạm Thị Duyên; 01 giáo viên Đặng Thị Bích Nhân lớp 5A2; Kiểm tra việc ứng dụng giáo dục STEAM trong Chương trình giáo dục mầm non 04 giáo viên Đào Thị Huy lớp 2A1, Trần Thị Thúy lớp 4A1, Tô Thị Huyền lớp 4A4. Trần Thị Hà lớp 4A3.

Quá trình kiểm tra, Tổ kiểm tra nội bộ đã làm việc kiểm tra việc thực hiện nhiệm vụ của nhân viên văn thư Phạm Thị Duyên; 01 giáo viên Đặng Thị Bích Nhân lớp 5A2; Kiểm tra việc ứng dụng giáo dục STEAM trong Chương trình giáo dục mầm non 04 giáo viên Đào Thị Huy lớp 2A1, Trần Thị Thúy lớp 4A1, Tô Thị Huyền lớp 4A4. Trần Thị Hà lớp 4A3 và tiến hành kiểm tra, xác minh trực tiếp các nội dung kiểm tra.

Xét báo cáo kết quả kiểm tra ngày 12/02/2026 của Tổ trưởng Tổ kiểm tra nội bộ, ý kiến giải trình của bộ phận, cá nhân là đối tượng kiểm tra nội bộ, Hiệu trưởng Trường Mầm non Thúy Sơn thông báo kết quả kiểm tra nội bộ tháng 02/2026 như sau:

I. KHÁI QUÁT CHUNG

Trong đợt kiểm tra, Ban kiểm tra tập trung đánh giá các nội dung:

1. Thực hiện nhiệm vụ của giáo viên (bao gồm công tác giảng dạy, tổ chức hoạt động học, năng lực chuyên môn và kỹ năng sư phạm).
2. Thực hiện các hoạt động về ứng dụng giáo dục STEAM trong chương trình GDMN.
3. Kiểm tra hoạt động của văn thư

Các giáo viên được kiểm tra đều có tinh thần trách nhiệm cao, chuẩn bị đầy đủ hồ sơ, giáo án, đồ dùng dạy học và học liệu phục vụ hoạt động. Các tiết dạy,

hoạt động giáo dục được tổ chức đúng kế hoạch, đảm bảo tính khoa học, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và định hướng chương trình giáo dục mầm non. Giáo viên thể hiện phong cách sư phạm chuẩn mực, giao tiếp thân thiện, có kỹ năng tổ chức lớp học linh hoạt, lấy trẻ làm trung tâm, tạo được môi trường học tập tích cực, gần gũi. Trẻ ở các lớp tham gia nhiệt tình, chủ động, mạnh dạn thể hiện bản thân, có tiến bộ rõ rệt trong giao tiếp, hợp tác, xử lý tình huống và thể hiện cảm xúc.

Nhân viên văn thư có trình độ và năng lực chuyên môn, sử dụng thành thạo vi tính, cập nhật văn bản thường xuyên, lưu trữ khoa học.

II. KẾT QUẢ KIỂM TRA XÁC MINH

1. Kết quả kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo đối với 01 giáo viên Đặng Thị Bích Nhàn.

** Phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống:*

- Có phẩm chất chính trị, đạo đức tốt, lối sống lành mạnh, giản dị, trong sáng.

- Bản thân và gia đình chấp hành tốt các chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách pháp luật của nhà nước.

- Chấp hành tốt các nội quy, quy định của trường cũng như của ngành và địa phương

** Kết quả công tác được giao*

a. Việc thực hiện quy chế chuyên môn:

- Giáo viên thực hiện nghiêm túc phân phối chương trình, nội dung, kế hoạch giảng dạy và kế hoạch năm học.

- Thực hiện nghiêm túc chế độ sinh hoạt hằng ngày của trẻ.

- Soạn giảng đảm bảo đủ về số lượng, có giáo án chi tiết trên lớp, giáo án được ký duyệt đầy đủ, đúng quy định.

- Hồ sơ sổ sách đầy đủ, ghi chép cập nhật khá rõ ràng, đảm bảo các thủ tục ký duyệt, một số bộ hồ sơ đẹp, sắp xếp khoa học.

- Thực hiện đánh giá trẻ đầy đủ theo quy định, nội dung đánh giá phù hợp với chủ đề và phù hợp với độ tuổi.

- Tích cực tham gia sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn, tự học tập bồi dưỡng thường xuyên nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ.

- Thực hành ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giảng.

- Trang trí lớp theo quy định phù hợp với chủ đề.

b. Thực hiện đổi mới phương pháp giáo dục:

- Có trình độ trên chuẩn, giáo viên nắm vững phương pháp và xây dựng nội dung chương trình phù hợp với độ tuổi.

- Tổ chức các hoạt động có ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM trong giảng dạy, linh hoạt sáng tạo, thực hiện nội dung giáo dục nhẹ nhàng lôi cuốn trẻ.

- Giáo viên sử dụng các phương tiện và thiết bị dạy học, đặc biệt là việc ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy đạt hiệu quả cao.

c. Tham gia công tác khác:

- Thực hiện tốt các cuộc vận động và các phong trào thi đua của nhà trường và của ngành phát động.

- Tích cực tham gia phong trào thi đua xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực, môi trường lớp học luôn xanh, sạch, đẹp.

- Làm tốt công tác tuyên truyền tới các bậc phụ huynh, xây dựng được mối đoàn kết trong trường.

2. Kết quả kiểm tra 04 nhà giáo thực hiện ứng dụng giáo dục STEAM trong Chương trình giáo dục mầm non.

2.1. Đối với nhà giáo Đào Thị Huy - giáo viên lớp 2A1.

Qua nghiên cứu tài liệu “Trang trí môi trường lớp học theo hướng steam” cho thấy:

- Lớp học được xây dựng theo đúng các tiêu chí steam.
- Đồ dùng đồ chơi phong phú đa dạng, màu sắc hài hòa.
- Tủ đồ dùng phù hợp với độ tuổi, trẻ lấy ra cất vào dễ dàng.
- Các góc được bố trí linh hoạt, phân bổ phù hợp.
- Cây xanh cây cảnh bày biện khoa học, phù hợp.
- Cô thuyết trình nhẹ nhàng, lôi cuốn,

2.2. Đối với nhà giáo Trần Thị Thúy – Giáo viên lớp 4A1

- Giáo viên xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ có ứng dụng phương pháp giáo dục STEAM đầy đủ theo hướng dẫn, đảm bảo ký duyệt đúng thời gian qui định.

- Giáo viên tổ chức hoạt động ứng dụng giáo dục STEAM đúng phương pháp, đúng quy định, linh hoạt khi tổ chức hoạt động. Chuẩn bị chu đáo đồ dùng cho trẻ hoạt động. Giáo viên đã linh hoạt định hướng cho trẻ thoải mái sáng tạo, khuyến khích trẻ tham gia hoạt động.

- Giáo viên đưa ra tình huống linh hoạt, tạo cho trẻ hứng thú cùng nhóm giải quyết vấn đề.

- Giáo viên tạo ra một môi trường học tập, tạo cho phát huy khả năng, tập chung chú ý làm việc nhóm.

- Kết quả trên trẻ: Trẻ rất tích cực tham gia hoạt động, nhiều trẻ đã thể hiện khả năng chia sẻ, giúp đỡ nhau trong nhóm khi thực hiện hoạt động.

- Cô cho trẻ trả lời nhiều hơn.

2.3. Đối với nhà giáo Tô Thị Huyền - giáo viên lớp 4A4

Qua kiểm tra, xác minh, đoàn kiểm tra nhận thấy:

- Giáo án được xây dựng đầy đủ các thành phần theo mô hình EDP ứng dụng STEAM.

- Nội dung phù hợp với chủ đề “Tết và mùa xuân”, sát thực tế trải nghiệm của trẻ.

- Mục tiêu thể hiện rõ sự tích hợp các lĩnh vực: Khoa học (S), Công nghệ (T), Kỹ thuật (E), Nghệ thuật (A), Toán (M).

- Chuẩn bị đồ dùng phong phú, đa dạng, đảm bảo điều kiện tổ chức hoạt động trải nghiệm sáng tạo.

- Tiến trình tổ chức logic, thể hiện rõ vai trò trung tâm của trẻ; giáo viên đóng vai trò hướng dẫn, gợi mở.

2.4. Đối với nhà giáo Trần Thị Hà – Giáo viên lớp 4A3

Qua nghiên cứu giáo án “Khám phá quy trình gói bánh chưng (5E)” cho thấy:

- Giáo án được xây dựng đúng lĩnh vực phát triển nhận thức, tích hợp theo mô hình 5E.

- Nội dung phù hợp chủ đề “Dự án bánh chưng ngày Tết”, gắn với văn hóa truyền thống.

- Mục tiêu rõ ràng, có tích hợp các yếu tố STEAM và kỹ năng thế kỷ 21.

- Chuẩn bị đồ dùng đầy đủ, đảm bảo tính trực quan và an toàn cho trẻ.

- Tiến trình hoạt động logic, phù hợp độ tuổi 4–5 tuổi.

3. Kết quả kiểm tra công tác thực hiện nhiệm vụ nhân viên văn thư Phạm Thị Duyên

3.1. Việc soạn thảo, lưu trữ công văn đi đến:

- Hằng ngày cập nhật văn bản đi, đến kịp thời và được lưu trữ đúng quy định

3.2. Việc quản lý sử dụng con dấu:

- Sử dụng con dấu đúng mục đích đảm bảo tính pháp lý.

3.3. Việc quản lý sổ sách hành chính:

- Quản lý sổ sách đầy đủ, đảm bảo đúng quy định.

3.4. Tinh thần thái độ phục vụ của văn thư hành chính:

- Nhiệt tình trong công tác, có tinh thần trách nhiệm, nhận và nộp các văn bản kịp thời đúng yêu cầu.

III. KẾT LUẬN VỀ NỘI DUNG ĐÃ TIẾN HÀNH KIỂM TRA NỘI BỘ

1. Kết quả kiểm tra hoạt động sư phạm nhà giáo đối với 01 giáo viên Đặng Thị Bích Nhàn.

1.1. Ưu điểm:

- Giáo viên có xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ đảm bảo, có ứng dụng phương pháp tiên tiến như phương pháp giáo dục STEAM.
- Giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục đúng phương pháp.
- Sử dụng đồ dùng, đồ chơi hợp lý.

1.2. Tồn tại.

- Hoạt động góc : Cô lưu ý bao quát trẻ nhiều hơn khi trẻ tham gia hoạt động tại bàn trà. Chú ý kỹ năng rót nước cho trẻ.

2. Kết quả kiểm tra 04 nhà giáo về việc thực hiện ứng dụng giáo dục STEAM vào chương trình giáo dục mầm non.

2.1. Ưu điểm

- Xây dựng mục tiêu cụ thể, thể hiện rõ các yếu tố S-T-E-A-M.
- Tổ chức hoạt động theo đúng tiến trình 5E, EDP, trẻ được quan sát – thảo luận – trình bày.
- Phát huy tính chủ động, sáng tạo của trẻ: Trẻ được lựa chọn mẫu thiết kế, nguyên vật liệu; Trẻ được chia sẻ, phản biện và đánh giá sản phẩm.
- Phát huy tính tích cực của trẻ thông qua làm việc nhóm, thuyết trình.
- Nội dung GD mang tính truyền thống, giúp trẻ hiểu và yêu văn hóa dân tộc.
- Có ứng dụng công nghệ (video, Ipad) trong hoạt động khám phá.

2.2. Hạn chế

* Đ/c Đào Thị Huy :

- Chưa thể hiện rõ mảng chủ đề. Đồ dùng đồ chơi còn hạn chế.

* Đ/C Tô Thị Huyền :

- Mục tiêu còn dàn trải: Một số mục tiêu diễn đạt dài, có thể tinh gọn và cụ thể hóa hơn theo mức độ đạt của trẻ 4–5 tuổi.

- Phần đánh giá sản phẩm chưa có tiêu chí lượng hóa rõ ràng: Chưa có bảng tiêu chí cụ thể (đạt – khá – tốt); Chưa nêu rõ hình thức đánh giá cá nhân và đánh giá nhóm.

- Yếu tố an toàn khi sử dụng dụng cụ: Có sử dụng súng bắn keo nhưng chưa nêu rõ biện pháp đảm bảo an toàn cho trẻ.

* Đ/c: Trần Thị Thúy:

- Mục tiêu còn dàn trải: Một số mục tiêu diễn đạt dài, có thể tinh gọn và cụ thể hóa hơn theo mức độ đạt của trẻ 4–5 tuổi.

- Phần đánh giá sản phẩm chưa có tiêu chí lượng hóa rõ ràng: Chưa có bảng tiêu chí cụ thể (đạt – khá – tốt); Chưa nêu rõ hình thức đánh giá cá nhân và đánh giá nhóm.

- Yếu tố an toàn khi sử dụng dụng cụ: Có sử dụng súng bắn keo nhưng chưa nêu rõ biện pháp đảm bảo an toàn cho trẻ.

